

**SEMINAR  
ZA MENTORJE**  
**13. in 14. 6.**

**Cankarjev dom,  
Ljubljana**

**vključujemo  
in aktiviramo!**

**JAK** JAVNA  
AGENCIJA ZA  
KNJIGO RS

**EVROPSKA UNIJA**  
EVROPSKI  
SOCIALNI SKLAD

*Projekt sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada.*

---

---

---

---

---

---

---

---

**vključujemo  
in aktiviramo!**

**JAK** JAVNA  
AGENCIJA ZA  
KNJIGO RS

**EVROPSKA UNIJA**  
EVROPSKI  
SOCIALNI SKLAD

**MOTIVACIJSKE ZNAČILNOSTI  
RANLJIVIH ODRASLIH V PROGRAMIH  
NEFORMALNEGA IZOBRAŽEVANJA**

Marko Radovan  
*(Filozofska fakulteta UL)*

---

---

---

---

---

---

---

---

**Spreminjanje vloge učenja in  
izobraževanja**

- Hitro zastarevanje znanja
- Globalizacija
- Demografske spremembe
- Pojav neoliberalizma

Vseživljenjsko učenje kot orodje za prilagajanje tem spremembam.



---

---

---

---

---

---

---

---



### Katere so "ranljive skupine" v izobraževanju?

- Ranljive skupine odraslih označujejo značilnosti, ki jih ovirajo pri vključitvi v izobraževanje ali pa v samem procesu izobraževanja.
- EU je na problem ranljivih skupin začela opozarjati predvsem z vidika politike zaposlovanja – če nimaš službe, si socialno izključen...




---

---

---

---

---

---

---

---

### Katere so "ranljive skupine" v izobraževanju?

- Raziskave kažejo, da gre najpogosteje za naslednje skupine prebivalstva:
  - ljudje s posebnimi potrebami,
  - migranti in etnične manjšine (vključno z Romi),
  - brezdomci,
  - (nekdanji) zaporniki,
  - odvisni od drog/alkohola,
  - starejši ljudje, ki so osamljeni.
- Za nekatere od teh skupin je značilna tudi nizka stopnja izobrazbe, pogosto tudi nizka stopnja pismenosti.




---

---

---

---

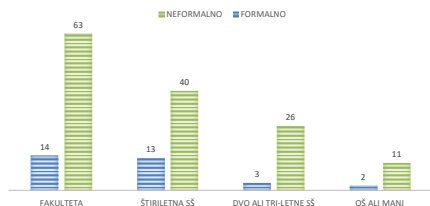
---

---

---

---

### Dosežena izobrazba in udeležba v izobraževanju odraslih



Vir: Anketa o izobraževanju odraslih; EUROSTAT, 2007




---

---

---

---

---

---

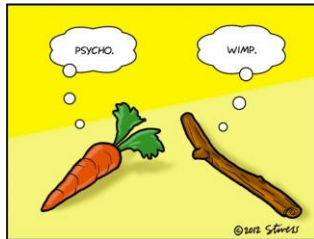
---

---



## Razumevanje motivacije

"Večno" vprašanje izobraževalnih in andragoških raziskav.



Je motivacija sociološki ali psihološki problem?




---

---

---

---

---

---

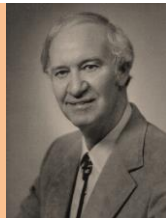
---

---

## Vloga izobraževalca odraslih pri spodbujanju motivacije za učenje

M.S. Knowles poudarja:

- Vzpostavitev vzdušja
- Skupno načrtovanje
- Ugotavljanje potreb udeležencev
- Skupno oblikovanje ciljev programa
- Skupno načrtovanje učnih izkušenj




---

---

---

---

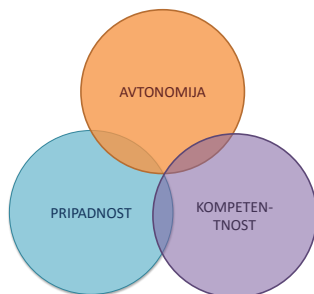
---

---

---

---

**Deci in Ryan (2000):** motivacija se razvije, ko so zadovoljene temeljne psihološke potrebe




---

---

---

---

---

---

---

---



## Zakaj se "nekateri" ne izobražujejo?

- **Kvalitativne raziskave izobraževalnih ovir** (Hayes, 1987, 1988; Beder, 1989, 1990; Quigley, 1997)
- **Skupne ugotovitve:**
  - nizko samozaupanje za učenje
  - vrednote referenčnih skupin
  - družinske obveznosti
  - negativna stališča do izobraževanja
  - nizka prioriteta
- **Quigley:** izobrazba kot nekaj zaželenega, "šolanje" kot nekaj nesprijemljivega.




---

---

---

---

---

---

---

---

## Vzroki negativnih stališč do izobraževanja

### 1. SOCIO-EKONOMSKI STATUS

Nizko vrednotenje izobraževanja kot značilnost določenega socialno-ekonomskega razreda.

Odrasli iz nižjih ekonomskih razredov bolj cenijo praktično delo kot intelektualne naloge.

Delo je pomembnejši življenjski cilj kot učenje v šoli.

### 2. SLABE IZKUŠNJE IZ ŠOLANJA

Prejšnje šolanje manj izobraženih odraslih prežeto z neuspehi in konflikti.

Negativna stališča oblikovana na podlagi neposrednih izkušenj, ki so bile neprijetne in so vsebovale malo spodbud.

Fingeret (1984) tako razumevanje označuje kot "deficitarni model" izobraževanja odraslih.




---

---

---

---

---

---

---

---

## Deficitarni model razumevanja udeležbe v VŽU

- Udeleženci programov za opismenjevanje so po tem modelu krhki in s primanjkljaji – potrebujejo obravnavo, „rehabilitacijo“ in pomoč. Predvideva, da se bodo šele takrat bili pripravljeni vključiti v (prevladujočo) družbo.
- Ta model razume izobraževalni proces kot konflikt med subkulturami. Večinska, "prava" kultura mora "popraviti" manjšinsko.




---

---

---

---

---

---

---

---



## Alternativni ~~Deficitarni~~ model razumevanja udeležbe v VŽU

- Alternativni model poudarja razumevanje manj izobraženih odraslih, razumevanja njihove identitete, (sub)kulture ipd. Z njim se skuša razumeti izkušnje in življenje te populacije in z upoštevanjem teh značilnosti oblikovati izobraževalne programe.
- Field (2006): problem je v povezovanju VŽU z gospodarsko rastjo in poudarjanjem „nujnosti učenja“.
- H. Ahl (2006): razlikovanje med "motiviranimi za učenje" in "nemotiviranimi za učenje". Koncept "motivacije" kot oblika nadzora in usmerjanja.




---

---

---

---

---

---

---

---

## Ugotovitve nekaterih novejših raziskav v zvezi z motivacijo odraslih za izobraževanje

- M. Carlén (1999): Delo in izobraževanje sta dve ločeni praksi, ki sta tesno povezani s poklicno ali razredno identiteto posameznika. "Vloga delavcev je predvsem, da proizvajajo, ne pa da se izobražujejo."
- Salling-Olesen (2004): Ljudje so, čeprav deloma pripravljeni za udeležbo v izobraževanju, hkrati tudi vpeti (omejeni) v neke strukture, okoliščine in lastne značilnosti, ki določajo možnosti njihovega delovanja.




---

---

---

---

---

---

---

---

Razumevanje motivacije pomeni tudi razumevanje (socialne) identitete posameznika.



**Nobena skupina nima samo ene identitete!**

To, da se pripadnikom posameznih ranljivih skupin pogosto pripisujejo določene značilnosti, ki jih ti posledično prej ali slej tudi prevzamejo vodi v [stigmatiziranje](#) in [marginalizacijo](#).




---

---

---

---

---

---

---

---



## Pomen mentorstva v teh skupinah

**Uspešnost odraslih v izobraževanju je odvisna od:**

- kakovosti in količine socialne opore;
- kakovosti poučevanja;
- samozaupanja in asertivnosti;
- pomoči, ki jo od mentorja.




---

---

---

---

---

---

---

---

## Vloga "filozofskih prepričanj" mentorja

- Posameznikova siceršnja prepričanja o življenju – njegova življenjska filozofija – vplivajo tudi na njegovo mentoriranje oz. poučevanje (Apps, 1989).
- Apps govori o petih kategorijah:
  - o učiteljevih prepričanjih o odraslih kot udeležencih izobraževanja,
  - o učiteljevih stališčih o ciljih učenja in izobraževanja,
  - o vsebini izobraževanja in učenja (kaj se učiti in od kod),
  - o učiteljevem odnosu do izpeljevanja učnega procesa (kako se odrasli učijo) ter
  - njegovem odnosu do vloge, položaja in delovanja učitelja v procesu učenja in poučevanja




---

---

---

---

---

---

---

---

## Vloga mentorja pri delu z ranljivimi skupinami

- Naloga programov za te skupine je torej (tudi) ozaveščanje – mentorji naj bi pri udeležencih spodbujali zavedanje o vzrokih njihovega položaja, revščine, izključenosti...
- **Paolo Freire (1970): "Pedagogika zatiranih"** – ozaveščanje skozi učenje na podlagi izkušenj.
- Kritika tradicionalnega izobraževanja ("bančniški" koncept)
- V središču problemskega izobraževanja je **dialog**.



Paulo Freire (1921-1997)




---

---

---

---

---

---

---

---



### Vprašanja za razmislek in diskusijo

- Katere značilnosti posameznih ranljivih skupin poznate iz svoje osebne izkušnje?
- Katere značilnosti ranljivih skupin menite, da pomembno vplivajo na njihovo pripravljenost za izobraževanje?
- Kako različne značilnosti vplivajo na proces mentoriranja, proces izobraževanja?



---

---

---

---

---

---

---

---

