

## NAČRTOVANJE PROGRAMOV NEFORMALNEGA IZOBRAŽEVANJA ZA ODRASLE

### Nives Ličen

*Kako načrtovati izobraževalni program, da bodo vsi vključeni imeli občutek **sodelovanja** in bodo razvili **zavzetost** za učenje?*

*Kako načrtovati program, da bo upošteval **dialoške vzorce** komunikacije in nastajanja védenja ter bodo ljudje z znanjem nekaj **spremenili** (svoje razmišljanje, občutenje, ravnanje)?*

Odgovor na prvo vprašanje bomo poiskali v **interaktivnih modelih** za pripravo programov. Da bi učenje delovalo motivirajoče, morajo biti udeleženci vključeni v nastajanje izobraževalnih dogodkov (aktivna vloga), program se mora **približati njihovim potrebam po učenju in njihovim izkušnjam**. Predstavljen bo interaktivni model načrtovanja in priprave programa, kot ga je razvila ameriška avtorica R. **Caffarella**. Odgovor na drugo vprašanje, ki osvetljuje problem prenosa in uporabe (spo)znanja v življenjskih praksah, bomo poiskali v **učenju kot transformaciji** (Mezirow, Cranton) in ekspanziji (Engeström). Izhajamo iz sodelovalne paradigme (konstrukcije znanja) v povezavi z delovanjem (*activity theory*) v določenem kulturnem okolju. P. Tynjälä je razvila model za učenje in izobraževanje (3P model), ki nam omogoča pregledno in sistematično upoštevanje različnih dejavnikov pri pripravi in uresničevanju izobraževalnih dogodkov, vpetih v socio-kulturno okolje.

Posebej se bomo spraševali, kako pripraviti programe, ki slonijo na pripovedovanju ali pisanju (narrativne metode, avtobiografske metode) z namenom refleksije o sebi in opolnomočenja ter razumevanja sveta (in sebe) prek pripovedovanja.

### STOPNJE PRI PRIPRAVI PROGRAMA

#### Kako začeti?

Spoznajte svojo ciljno skupino, razmislite, kakšne izkušnje imajo, oblikujte cilje in izberite ustrezne metode. Razmislite, kako se odrasli učijo in kaj pomeni transformativno učenje.

**Kako pripraviti izobraževalne dogodke?** Kako predstaviti izbrane vsebine? Izbirate med induktivnimi in deduktivnimi pristopi, ki jih prilagajate udeležencem in vsebinam.

#### Kako spremljati izobraževanje?

Načrtovati je potrebno spremljanje učenja in prenosa znanja v prakso (vsakdanje življenje). Kako si bodo udeleženci z znanjem izboljšali življenje?



## VIRI

Caffarella, R., Ratcliff Daffron, S. (2013). Planning Programs for Adult Learners. San Francisco: Jossey-Bass.

Dizionario delle parole perdute. <http://www.lua.it/dizionario/>

Kroth, M., Cranton, P. (2014). Stories of Transformative Learning. Rotterdam: Sense Publishers.

Ličen, N. (2016). Načrtovanje izobraževalnih programov za odrasle: praktikum. Od analize potreb do evalvacije rezultatov. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta, Oddelek za pedagogiko in andragogiko.

Tynjälä, P. (2013). Toward a 3-P Model of Workplace Learning. Vocations and Learning, 6(1), 11–36.